

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 47»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 47»

Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

**УЧТЕНО:**

Мотивированное мнение родителей  
Заседанием Совета родителей

Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

заведующим  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 47»

Приказ от «25» августа № 71-д

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 47»**

**Возраст детей: с 5 до 7 лет**

**г. Новомосковск 2023г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|          | <b>Содержание Программы</b>   | <b>Страницы</b> |
|----------|---|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>   | 4               |
| 1.1.     | Обязательная часть  | 4               |
| 1.1.1    | Пояснительная записка   | 4               |
| 1.1.2    | Цели и задачи реализации Программы  | 6               |
| 1.1.3    | Принципы и подходы к формированию Программы.  | 7               |
| 1.1.4    | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи):<br>- общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)<br>- общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)<br>- общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)<br>- общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)  | 8-13            |
| 1.1.5    | Планируемые результаты реализации Программы   | 13              |
| 1.1.6    | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | 15              |
| 1.1.7    | Развивающее оценивание качества   | 17              |
| 1.2      | Часть, формируемая участниками образовательного процесса  | 19              |
| 1.2.1    | Цели и задачи реализации Программы  | 19              |
| 1.2.2    | Принципы и подходы к формированию Программы   | 20              |
| 1.2.3    | Планируемые результаты освоения Программы   | 21              |
| 1.2.4    | Целевые ориентиры в логопедической работе   | 22              |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | 24              |
| 2.1      | Обязательная часть  | 24              |
| 2.1.1    | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), представленными в пяти образовательных областях:<br>- образовательная область «Познавательное развитие»<br>- образовательная область «Речевое развитие»<br>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<br>- образовательная область «Физическое развитие»  | 24-30           |
| 2.1.2    | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 31              |
| 2.1.3    | Взаимодействие педагогических работников с детьми   | 35              |
| 2.1.4    | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников  | 36              |
| 2.1.5    | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)<br>Пояснительная записка<br>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи<br>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи<br>Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)<br>Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)<br>Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого | 37-46           |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | развития)<br>Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) |           |
| 2.1.6    | Описание деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)  | 46        |
| 2.1.7    | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 48        |
| 2.2      | Часть, формируемая участниками образовательного процесса   | 51        |
| 2.2.1    | Организационная образовательная деятельность с детьми  | 51        |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>52</b> |
| 3.1      | Обязательная часть   | 52        |
| 3.1.1    | Психолого-педагогические условия развития детей  | 52        |
| 3.1.2    | Особенности развивающей предметно - пространственной среды   | 53        |
| 3.1.3    | Кадровые условия реализации Программы  | 54        |
| 3.1.4    | Материально-технические условия реализации Программы   | 54        |
| 3.2.     | Часть, формируемая участниками образовательного процесса   | 54        |
| 3.2.1    | Модель образовательного процесса   | 54        |
| 3.2.3    | Материально-техническое обеспечение Программы  | 55        |
| 3.3.     | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы  | 55        |
| 3.4      | Используемые Программы и источники   | 57        |
|          | Приложение   |           |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 47» г. Новомосковска Тульской области (далее – Программа).

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020 г. № 28, вступили в силу 01.01.2021);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Устав ОО;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа ДОО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целевой раздел Программы включает цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы ДОО в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы ДОО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ДОО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы) в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа коррекционно-развивающей работы учитывает особые образовательные потребности воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), удовлетворение которых открывает возможность начального общего образования.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых необходимо для получения общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных

областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел Программы содержит описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы.

### **Сведения об осуществлении образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) осуществляется порезультатам ПМПК.

Контингент воспитанников составляет:

| <b>Возраст детей</b> | <b>Направленность групп</b>                                   | <b>Количество групп</b> |
|----------------------|---|-------------------------|
| 5-6 лет              | старшая группа компенсирующей направленности                  | 1                       |
| 6-7 лет              | подготовительная к школе группа компенсирующей направленности | 1                       |

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи сформулированы в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР (ОНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР (ОНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР (ОНР);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- создание условий для участия родителей в образовательном процессе;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- приоритетности коррекционного развития;

- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

- коррекции и компенсации речевых нарушений;

- развивающего обучения.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости;

– индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР): предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР (ОНР) тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол – ли, бабушка – де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух – уту, киска–тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей–ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных

признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук – жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать – спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открои). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка – марка, деревья – деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного–двух слогов: кубики – ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (помидор – яблоко *не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку *иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама *купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на

будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка – бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. – Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

**(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [р] – [л]), к слову свисток – цветы (смешение [с] – [ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей

обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звуко-слоговой структуры слов проявляется у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь – библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной – портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань – ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка – табуретка), реже – опускание слогов (трехтажный – трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, бежать, ходить, набег; жадность – нежадность, вежливость; вежливость – злой,

доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость – немолодость; парадная дверь – задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко – гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть – подвинуть, отодвинуть – двинуть).

### **1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу освоения программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной

форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно-развивающую

среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Логопедическое обследование проводится в периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце), в течение 2-3 недель.

### **1.1.7 Развивающее оценивание качества**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Она строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР (ОНР) на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу –

обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР (ОНР) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР (ОНР).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель - создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОУ в различных видах общения и с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также условий для овладения самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементам грамоты.

Задачи реализации Программы:

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;

- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,

- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;

- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;

- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководитель физическим воспитанием, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также

при участии родителей в реализации программных требований. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи).

### **1.2.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников;
- принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе;
- проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий

разных специалистов;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Программа для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание Программы для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениям развития детей с нарушениями речи.

### **1.2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

– ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **1.2.4 Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова;

- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);

- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами,

односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательных областей сформулированы на основе Федеральной адаптированной образовательной программы ДО:

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР (ОНР) с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР (ОНР);
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР (ОНР) навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР (ОНР) предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется

речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ее основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и

народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В период старшего дошкольного детства основное внимание уделяется стимулированию

речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР (ОНР) в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении

художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Проводится работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В старшем дошкольном возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков

различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР (ОНР) большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и

релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР (ОНР) могут вводиться комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР (ОНР) в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагогические работники создают разнообразные условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР (ОНР) о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это универсальные культурные умения. Они интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы и в школе. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Заметим, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое);

б) организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную,

эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психологическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует

форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность

с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.1.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический

работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт изобщения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.1.4 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной,

гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР (ОНР) и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций; наглядные материалы для стендов специалистов открытые показы деятельности; консультации; родительские собрания; проведение совместных мероприятий; проведение экскурсий, походов, развлечений.

### **2.1.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

#### **Пояснительная записка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Н.В. Нищевой и другими.

Адаптированная Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I уровень речевого развития, общее недоразвитие речи II уровень речевого развития, общее недоразвитие речи III уровень речевого развития, общее недоразвитие речи IV уровень речевого развития).

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на

три периода: I период - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период - декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР (ОНР) с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР (ОНР) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР (ОНР) и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической и психолого-педагогической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (ОНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР (ОНР);
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР (ОНР);
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (ОНР). Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР (ОНР) и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, механизмом и видом речевой, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР (ОНР), наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуемая в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового и психофизического развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (ОНР).

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности данной категории обучающихся; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в

организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителем (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции,

осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используются показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей

повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого предъявляются ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

#### **Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

По итогам коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)**

Предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- обучение первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего

времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже;

- усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР (ОНР), формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР (ОНР), а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР (ОНР).

#### Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

#### **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)**

Предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие -

шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)**

Предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

Целевые ориентиры

По итогам логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

#### **2.1.6 Описание деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)**

Психолого-педагогическое сопровождение в Муниципальном бюджетном дошкольном общеобразовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 47» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, коммуникативно-личностной сферы у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР); оказанием квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

##### 1. Диагностическое.

Выявление и диагностика уровня психического развития детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, психологу - установить с ним контакт. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, осуществляется следующий этап — диагностика с использованием субтестов. В ходе диагностики отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает

ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

## 2. Коррекционно-педагогическое.

Разработка и использование программ, соответствующих психологическим возможностям детей, осуществление коррекционно-развивающей работы.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее—Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает план коррекционно-развивающих мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании результатов психологической и логопедической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК;
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи и коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста, социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей;
- создание благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

## 3. Организационно-методическое.

Организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Повышение психологической компетентности воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка

## 3. Консультативно-просветительское.

Организация консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семьей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР.

Повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка

#### 4. Профилактическое.

Проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка.

Психопрофилактика заключается в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

#### 6. Контрольно-оценочное.

Анализ результативности комплексной коррекционной работы с воспитанниками с ТНР (ОНР).

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (ОНР).

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### **2.1.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах;

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта;

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

- образовательные ситуации;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдения и труд в природе;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей;
- игра;

Работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке осознания и желания исправить речевой дефект. Дети с удовольствием рассказывают о своих достижениях родителям, ответственно подходят к совместному выполнению заданий, учат родителей тому, чему научились сами.

Помимо того, в течение всего дошкольного детства происходит учет возрастающей активности, инициативы ребенка в различных жизненных сферах. К этим сферам можно отнести.

Творческую инициативу – активную позицию ребенка в сюжетной игре как основной творческой деятельности ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Инициативу как целеполагание и волевое усилие – активность ребенка в разных видах продуктивной деятельности – рисовании, лепке, конструировании, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Коммуникативную инициативу – позицию ребенка во взаимодействии со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Познавательную инициативу – любознательность (активность в экспериментировании, простой познавательно-исследовательской деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация должна строиться с учетом детских

интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- отмечать успехи ребенка через информационные экраны, дерево достижений, визитки ребенка.

Развитие детской инициативы можно проследить на основе развития сюжетно - ролевой игры, У детей старшего дошкольного возраста усиливается стремление играть вместе со сверстниками, каждый из детей стремится воплотить свой достаточно сложный замысел, используется способ совместного сюжетосложения.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям;
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно

выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

– поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.

## **2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.2.1 Организованная образовательная деятельность с детьми**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует фронтальную и подгрупповую работу на год, месяц и на каждую неделю месяца, индивидуальную на каждый день. Календарно-тематическое приведено в Приложении.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1.1 Психолого-педагогические условия развития детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР (ОНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР (ОНР) предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР (ОНР), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР (ОНР), с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР (ОНР) в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР (ОНР).

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

### **3.1.2 Особенности развивающей предметно - пространственной среды**

Предметно-пространственная среда строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического

вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

### **3.1.3 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), «Дефектолог (в т.ч. логопед), утвержденный 13.03.2023 (регистрационный № 136н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

### **3.1.4 Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР (ОНР) обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## **3.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.2.1 Модель образовательного процесса**

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна

быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

### **3.2.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР (ОНР) учитываются особенности их физического и психического развития.

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии.

### **3.3. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

#### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### **Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

3 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

### 3.4 Используемые Программы и источники

- Федеральная образовательная программа дошкольного разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: Зизд., доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2023

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2023

- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. и испр. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 5-6 лет**

| Неделя<br>месяц            | Тема<br>образовательной<br>деятельности по<br>обучению<br>грамоте                        | Содержание работы   | Тема<br>образовательной<br>деятельности по<br>лексике и<br>грамматике | Содержание работы по<br>развитию лексико-<br>грамматических категорий речи  | Содержание работы по<br>развитию связной речи                  |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| 1, 2<br>неделя<br>сентября | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. |   |   |   |  |
| 3 неделя<br>сентября       | Понятие звук.<br>Речевые и<br>неречевые звуки.   | Ознакомление с понятием речевые и неречевые звуки. Знакомство с речевыми звуками.   | Осень, признаки<br>осени деревья<br>осенью                            | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы, расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилаг. Совершенствование навыка согласование прилаг. с существв. | Формирование умения составлять простые предложения по картинке |
| 4 неделя<br>сентября       | Звук [а]   | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а]. | Овощи, труд<br>взрослых на<br>полях и огородах                        | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Расширение понимания простых предлогов и активизации их в речи. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.                           | Формирование умения составлять рассказ-описание                |
| 1 неделя<br>октября        | Звук [у].  | Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный           | Фрукты, труд<br>взрослых в садах                                      | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Формирование   | Формирование умения составления пересказа по                   |

|                  |           |   |   |   |  |
|------------------|-----------|---|---|---|--|
|                  |           | звук [y]. Составление слияний АУ, УА. «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»  |   | навыка словообразования (относительные прилаг.). Совершенствование навыка согласования прилаг. с существит.   | алгоритму  |
| 2 неделя октября | Звук [o]. | Ознакомление с артикуляцией звука [o]. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [o]. Составление слияний ОА, АО, УО, ОУ.         | Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.                 | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.                     | Формирование навыка составления загадки-описания по предложенному плану  |
| 3 неделя октября | Звук [и]. | Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и]. Составление слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. | Перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету | Дальнейшее развитие номинативного и глагольного словаря по изучаемой теме. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию существ. единственного и множественного числа. Совершенствование умения образовывать и употреблять и употреблять существ. в косвенных падежах с предлогом и без. | Обучение связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.              |
| 4 неделя октября | Звук [т]. | Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения начального и конечного звука [т], умения подбирать слова со звуком [т].                            | Поздняя осень, лес, грибы и ягоды                               | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения, употребления простых предлогов.  | Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу |

|                 |            |   |                                 |  |  |
|-----------------|------------|---|---------------------------------|--|--|
| 1 неделя ноября | Звуки [п]. | Ознакомление с артикуляцией звука [п].<br>Формирование навыка выделения начального и конечного звука [п], умения подбирать слова со звуком [п]. | Домашние животные и их детеныши | Дальнейшее развитие номинативного и глагольного словаря по изучаемой теме. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию существ. единственного и множественного числа. Совершенствование умения образовывать и употреблять и употреблять существ. в косвенных падежах с предлогом и без.  | Формирование навыка заучивания стихотворений о домашних животных                       |
| 2 неделя ноября | Звук [н].  | Ознакомление с артикуляцией звука [н].<br>Формирование навыка выделения начального и конечного звука [н], умения подбирать слова со звуком [н]. | Дикие животные и их детеныши    | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее формирование навыка понимать приставочные глаголы, возвратных и невозвратных форм, образовывать притяжательные прилаг.   | Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ-описание по предложенному плану |
| 3 неделя ноября | Звук [м].  | Ознакомление с артикуляцией звука [м].<br>Формирование навыка выделения начального и конечного звука [м], умения подбирать слова со звуком [м]. | Одежда, обувь, головные уборы   | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Формирование навыка образования относительных прилаг., форм единственного и множественного числа существ., существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Обучение связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.                            |

|                  |                 |  |   |  |   |
|------------------|-----------------|--|---|--|---|
| 4 неделя ноября  | Звук [к].       | Ознакомление с артикуляцией звука [к].<br>Формирование навыка выделения начального и конечного звука [к], умения подбирать слова со звуком [к].  | Игрушки                                 | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существ. в косвенных падежах с предлогом и без., прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже, употреблять приставочные глаголы. | Формирование навыка составлять рассказ-описание по коллективно составленному плану          |
| 1 неделя декабря | Звуки [б], [б'] | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Зима, зимние месяцы, зимующие птицы,    | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств. Формирования навыка употребления простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов. Дальнейшее обучение образованию глаголов с помощью приставок.                 | Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога |
| 2 неделя декабря | Звуки [д], [д'] | Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Мебель, назначение мебели, части мебели | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существ. в косвенных падежах и без., прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже. Формирование навыка употреблять в речи        | Дальнейшее совершенствование составления распространенных предложений                       |

|                  |                     |  |  |  |   |
|------------------|---------------------|--|--|--|---|
|                  |                     |  |  | притяжательные местоимения, количественные и порядковые числит.  |   |
| 3 неделя декабря | Звуки [г], [г']     | Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Посуда, виды посуды, материалы из которых сделана посуда | Обогащение активного словаря относительными прилаг., глаголами, личными притяжательными местоимениями, простыми предложениями.   | Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога |
| 4 неделя декабря | Звуки [ф], [ф']     | Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Новый год, Рождество                                     | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существ. в косвенных падежах и без., прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже.   | Дальнейшее совершенствование умения составлять пересказ по опорным картинкам                |
| 1 неделя января  | Новогодние каникулы |  |  |  |   |
| 2 неделя января  | Звуки [в], [в']     | Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Транспорт, виды транспорта,                              | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного словаря к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существ. в косвенных падежах с предлогом и без., прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже, употреблять приставочные глаголы. | Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.      |

|                  |                 |  |                              |  |   |
|------------------|-----------------|--|------------------------------|--|---|
| 3 неделя января  | Звуки [x], [x'] | Ознакомление с артикуляцией звуков [x], [x']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [x], [x']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Профессии, трудовые действия | Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование навыка употребления слов-антонимов, относительных прилаг., притяжательных прилаг., прилаг. с ласкательными суффиксами.; образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существ. единственного и множественного числа.  | Формирование навыка составления предложений по серии сюжетных картинок.   |
| 4 неделя января  | Звуки [c], [c'] | Ознакомление с артикуляцией звуков [c], [c']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [c], [c']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. | Продукты питания             | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилаг. с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилаг. с существ. в роде, числе и падеже, и числит. с существ. в роде и числе. | Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей |
| 1 неделя февраля | Звуки [з], [з'] | Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з']. Подбор слов,   | Инструменты, орудия труда    | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Совершенствование понимания   | Совершенствование умения составления сложносочиненных предложений   |

|                  |           |  |  |   |   |
|------------------|-----------|--|--|---|---|
|                  |           | начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов.  |  | обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.  |   |
| 2 неделя февраля | Звук [э]. | Ознакомление с артикуляцией звука [э].<br>Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э]. | Животные жарких и холодных стран, повадки, детеныши, образ жизни | Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование навыка относительных прилаг., притяжательных прилаг., прилаг. с ласкательными суффиксами.; образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существ. единственного и множественного числа, существ. в косвенных падежах с предлогом и без | Дальнейшее совершенствование навыка составления загадки-описания по плану   |
| 3 неделя февраля | Звук [ы]. | Ознакомление с артикуляцией звука [ы].<br>Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ы]. | Комнатные растения и уход за ними                                | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка употребления простых предлогов. Совершенствование практического навыка согласования прилаг.с существ. в роде и числе, и числит. с существ. в роде и числе, относительных прилаг. и прилаг. с   | Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей |

|                  |          |   |   |   |   |
|------------------|----------|---|---|---|---|
|                  |          |   |   | ласкательными суффиксами.   |   |
| 4 неделя февраля | Звук [ц] | Ознакомление с артикуляцией звуков [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | «День Защитников Отечества», военные профессии        | Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилаг., притяжательных местоимений, указательных наречий количественных и порядковых числит. Совершенствование навыка употребления слов-антонимов, слов-синонимов.   | Дальнейшее совершенствование навыка составления пересказа с опорой на мнемотаблицу      |
| 1 неделя марта   | Звук [ч] | Ознакомление с артикуляцией звуков [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Весна, приметы весны                                  | Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование навыка употребления слов-антонимов, относительных прилаг., притяжательных прилаг., прилаг. с ласкательными суффиксами.; образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существ. единственного и множественного числа. | Совершенствование навыка составлять рассказ-описание                                    |
| 2 неделя марта   | Звук [щ] | Ознакомление с артикуляцией звуков [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. | Мамин праздник - «8 Марта»                            | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения, употребления простых предлогов.  | Совершенствование навыка составлять рассказ-описание по коллективно составленному плану |
| 3 неделя марта   | Звук [ж] | Ознакомление с артикуляцией звуков [ж]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания                                  | Аквариумные и пресноводные рыбы, животный мир морей и | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и   | Дальнейшее совершенствование навыка составления пересказа с опорой                      |

|                 |                                   |   |                              |   |   |
|-----------------|-----------------------------------|---|------------------------------|---|---|
|                 |                                   | звука [j], в слогах, в словах.  | океанов.                     | видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилаг. с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилаг. с существ. в роде, числе и падеже, и числит. с существ. в роде и числе.                    | на картинку   |
| 4 неделя марта  | Глухие и звонкие согласные звуки. | Закрепление навыка различать звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.  | Человек, части тела человека | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов, притяжательных местоимений, существ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Совершенствование навыка составлять загадку-описание                        |
| 1 неделя апреля | Звуки [п], [б]                    | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п], [б]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | Детский сад                  | Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Совершенствование умения образовывать и употреблять существ. в косвенных падежах и с   | Совершенствование навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок. |

|                 |                |   |   |   |   |
|-----------------|----------------|---|---|---|---|
|                 |                |   |   | простыми предложениями, навыка согласования и использования в речи прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже.   |   |
| 2 неделя апреля | Звуки [в], [ф] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [ф]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | Космос                                      | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилаг., слов-антонимов, слов-синонимов. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. | Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей |
| 3 неделя апреля | Звуки [з], [с] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [с]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского       | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее обогащение словаря однокоренными словами. Продолжение работы по развитию навыка подбора определений.  | Формирование навыка составления пересказа текста с добавлением последующих событий  |
| 4 неделя апреля | Звуки [г], [к] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [к]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | Наша Родина – Россия. Москва столица России | Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование навыка употребления слов-антонимов, относительных  | Дальнейшее формирование навыка составления предложений по картинкам, распространение предложений                                |

|              |                                      |   |   |   |  |
|--------------|--------------------------------------|---|---|---|--|
|              |                                      |   |   | прилаг., притяжательных прилаг., прилаг. с ласкательными суффиксами.; образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существ. единственного и множественного числа.  |  |
| 1 неделя мая | Звуки [д], [т]                       | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [т]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее обогащение словаря однокоренными словами. Продолжение работы по развитию навыка подбора определений.  | Дальнейшее совершенствование навыка заучивания стихотворения                                     |
| 2 неделя мая | Звуки [ж], [ш]                       | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ж], [ш]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов. | 9 Мая – «День Победы»                                 | Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов, притяжательных местоимений, слов-синонимов, слов-антонимов. | Дальнейшее формирование навыка составления предложений по картинкам, распространение предложений |
| 3 неделя мая | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.   | Мой город, моя улица                                  | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.   | Совершенствование навыка составления рассказа-описания по разработанному плану                   |

|              |                                      |   |                     |  |  |
|--------------|--------------------------------------|---|---------------------|--|--|
|              |                                      |   |                     | Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилаг. с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилаг. с существ. в роде, числе и падеже, и числит. с существ. в роде и числе.   |  |
| 4 неделя мая | Повторение и закрепление пройденного | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. | Лето, цветы на лугу | Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Совершенствование навыка простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилаг. с ласкательными суффиксами. Совершенствование практического навыка согласования прилаг. с существ. в роде, числе и падеже, и числит. с существ. в роде и числе. | Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ-описание по предложенному плану |

Каждое занятие предполагает интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Комплексно-тематическое планирование коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-7 лет**

| Неделя<br>месяц            | Тема образовательной деятельности по обучению грамоте                                   | Содержание работы  | Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике | Содержание работы по развитию лексико-грамматических категорий речи  | Содержание работы по развитию связной речи                          |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| 1, 2<br>неделя<br>сентября | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт |  |   |  |   |
| 3 неделя<br>сентября       | Понятие звук, слово   | Закрепление понятий «звук», «слово»  | Осень, признаки осени деревья осенью                      | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря. Владение простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с существ. | Пересказ рассказа по опорным картинкам.                             |
| 4 неделя<br>сентября       | Звук [а] и буква А  | Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а]. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. | Овощи, труд взрослых на полях и огородах                  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилаг. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Закрепление умения подбирать однородные определения к существит. | Составление загадки-описания по заданному плану и алгоритму.        |
| 1 неделя<br>октября        | Звук [у] и буква У  | Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у]. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. | Фрукты, труд взрослых в садах                             | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря сложными словами, относительными и притяжательными прилагат.  | Совершенствование навыка вести диалог, умения задавать вопросы.     |
| 2 неделя<br>октября        | Звук [о] и буква О  | Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о]. Конструирование и печатание буквы О. Формирование                                   | Насекомые и пауки.<br>Подготовка насекомых к              | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря существ. с уменьшительными и   | Совершенствование навыка составления распространенных предложений с |

|                  |                     |   |   |  |  |
|------------------|---------------------|---|---|--|--|
|                  |                     | умения узнавать букву О в словах.   | зиме.   | увеличительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами синонимами. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существ. в косвенных падежах с предлогом и без.   | опорой на картинку.  |
| 3 неделя октября | Звук [и] и буква И  | Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и]. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах.  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы, подготовка птиц к отлету | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка анализа простых предложений без предлогов. Овладение простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.  | Совершенствование навыка составления описательного рассказа по картине           |
| 4 неделя октября | Звук [т] и буква Т  | Формирование навыка выделения начального и конечного звука [т], умения подбирать слова со звуком [т]. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Формирование умения узнавать букву Т в словах. Чтение прямых и обратных слогов. | Поздняя осень, лес, грибы и ягоды                               | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числит., местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование умения образовывать относительные и притяжательные прилаг. | Совершенствование навыка оставления пересказа с изменением лица                  |
| 1 неделя ноября  | Звуки [п] и буква П | Формирование навыка выделения начального и конечного звука [п], умения подбирать слова со звуком [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Формирование умения узнавать букву П в словах. Чтение прямых и обратных слогов. | Домашние животные и их детеныши, содержание домашних животных   | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с существит. в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существит.   | Совершенствование навыка составления рассказа по коллективно составленному плану |
| 2 неделя ноября  | Звук [н] и буква Н  | Формирование навыка выделения начального и конечного звука [н], умения подбирать слова со звуком [н]. Знакомство с буквой Н.  | Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме        | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования и употребления   | Заучивание стихотворений о диких животных с помощью                              |

|                  |                           |   |   |  |   |
|------------------|---------------------------|---|---|--|---|
|                  |                           | Конструирование и печатание буквы Н. Формирование умения узнавать букву Н в словах. Чтение прямых и обратных слогов. Деление двусложных слов на слоги.  |   | сравнительной степени прилаг. Овладение простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.   | мнемотаблицы.   |
| 3 неделя ноября  | Звук [м] и буква М        | Формирование навыка определения места звука [м] в слове, умения подбирать слова со звуком [м]. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Формирование умения узнавать букву М в словах. Чтение прямых и обратных слогов. Деление двусложных слов на слоги   | Одежда, обувь, головные уборы                             | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существ. в конструкциях с предложениями и без.  | Закрепление умения составлять загадки-описания по алгоритму.                  |
| 4 неделя ноября  | Звук [к] и буква К        | Формирование навыка выделения начального и конечного звука [к], умения подбирать слова со звуком [к]. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К. Формирование умения узнавать букву К в словах. Чтение прямых и обратных слогов. Деление двусложных слов на слоги  | Игрушки   | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение активного словаря существ. с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами и словами синонимами. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существ. в косвенных падежах с предложением и без. | Совершенствование умения составлять загадки-описания по плану                 |
| 1 неделя декабря | Звуки [б], [б'] и буква Б | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [б], [б'] в слове. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения узнавать букву Б в словах. Чтение слогов и односложных слов. Деление двусложных слов на слоги. Упражнения в подборе звуковых схем к | Зима, зимние месяцы, зимующие птицы, дикие животные зимой | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами, относительными, притяжательными прилаг, прилаг. с противоположным значением                           | Совершенствование умения составлять рассказ по серии картин по данному плану. |

|                  |                           |  |   |  |  |
|------------------|---------------------------|--|---|--|--|
|                  |                           | слогам.  |   |  |  |
| 2 неделя декабря | Звуки [д], [д'] и буква Д | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. Формирование умения узнавать букву Д в словах. Чтение прямых и обратных слогов. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.                          | Мебель, назначение мебели, части мебели, материалы, из которых сделана мебель | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение словаря однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование навыка употреблять все простые и некоторые сложные предлоги.   | Совершенствование умения составлять пересказ   |
| 3 неделя декабря | Звуки [г], [г'] и буква Г | Формирование понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы Г. Формирование умения узнавать букву Г в словах. Чтение слогов и односложных слов с буквой Г. Упражнения в подборе звуковых схем к словам.   | Посуда, виды посуды, материалы из которых сделана посуда                      | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существ. и имена прилаг. с уменьшительными суффиксами, сравнительной и превосходной степени прилаг.                                      | Дальнейшее совершенствование навыков распространение простых предложений однородными членами |
| 4 неделя декабря | Звуки [ф], [ф'] и буква Ф | Дальнейшая работа по формированию понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Ф. Формирование умения узнавать букву Ф в словах. Чтение слогов и односложных слов с буквой Ф. Упражнения в подборе звуковых схем к словам. Закрепление понятия о предложении. | Новый год, Рождество  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с существ. в роде, числе, падеже. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. | Заучивание стихотворений про Новый год   |

|                    |                           |   |   |  |   |
|--------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| 1 неделя<br>января | Новогодние каникулы.      |   |   |  |   |
| 2 неделя<br>января | Звуки [в], [в'] и буква В | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы В. Формирование умения узнавать букву В в словах. Чтение слогов и слов с буквой В.  | Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами, всеми простыми и сложными предлогами. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже. | Совершенствование умения составлять описательный рассказ  |
| 3 неделя<br>января | Звуки [х], [х'] и буква Х | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [х], [х']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Конструирование и печатание буквы Х. Звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х. Упражнения в подборе звуковых схем к словам. Закрепление понятия о предложении. | Профессии, трудовые действия                        | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по закреплению умения образовывать относительные, притяжательные прилаг., существит. в косвенных падежах с предлогом и без.  | Совершенствование умения составлять пересказ без опоры на картину                               |
| 4 неделя<br>января | Звуки [с], [с'] и буква С | Продолжение работы по закреплению понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [с], [с']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слов, подбор схем. Конструирование и печатание буквы С. Упражнение в определении начальных звуков в словах, деление этих слов на слоги.   | Продукты питания                                    | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по дальнейшему овладению употреблению простых и сложных предлогов, развитию  | Совершенствование умения составлять описательный рассказ по самостоятельно составленному плану. |

|                  |                           |  |  |   |  |
|------------------|---------------------------|--|--|---|--|
|                  |                           |  |  | умения употреблять слова схожие и противоположные по значению.  |  |
| 1 неделя февраля | Звуки [з], [з'] и буква З | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з']. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы З. Упражнение в определении звука [з] в слове. Конструирование и печатание буквы З. Печатание слогов и слов с буквами, изученными ранее. Чтение слогов, слов, предложений. | Инструменты, орудия труда  | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами, развитию умения употреблять слова схожие и противоположные по значению.   | Совершенствование умения составлять рассказ по плану                     |
| 2 неделя февраля | Звук [э] и буква Э        | Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.  | Животные жарких и холодных стран, повадки, детеныши, образ жизни | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными, всеми простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование навыка образовывать и употреблять прилаг. в сравнительной и превосходной форме. | Совершенствование навыка составлять пересказ с опорой на серию картин    |
| 3 неделя февраля | Звук [ы] и буква Ы        | Упражнения в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование умения конструировать и  | Комнатные растения и уход за ними                                | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по  | Совершенствование умения составлять описательный рассказ по серии картин |

|                  |                    |   |  |   |  |
|------------------|--------------------|---|--|---|--|
|                  |                    | печатать новую букву слогов и слов с ней.   |  | дальнейшему овладению приставочными глаголами, согласованию прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже.  |  |
| 4 неделя февраля | Звук [ц] и буква Ц | Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его с другими его с другими звуками. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать новую букву слоги и слова с ней. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».   | «День Защитников Отечества», военные профессии | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по дальнейшему овладению распространения простых предложений однородными членами.   | Совершенствование умения составлять описательный рассказ о папе              |
| 1 неделя марта   | Звук [ч] и буква Ч | Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать новую букву слоги и слова с ней. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Весна, весенние месяцы, дикие животные весной  | Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами, словами-антонимами. Продолжение работы по совершенствованию навыка образовывать существ. с уменьшительным суффиксом, употреблять существ. в косвенных падежах с предлогом и без. | Дальнейшее совершенствование умения составлять пересказ по опорным картинкам |

|                     |                                   |   |  |   |   |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 2 неделя<br>марта   | Звук [щ]                          | Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать и печатать новую букву слоги и слова с ней. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | Мамин праздник – «8 Марта»                                     | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами, всеми простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилаг. и числит. с существ. в роде, числе и падеже. | Дальнейшее совершенствование умения составлять описательный рассказ |
| 3 неделя<br>марта   | Звук [j] и буква Й                | Закрепление представлений о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j], в слогах, в словах. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печать буквы Й, чтение слов и предложений с новой буквой.   | Аквариумные и пресноводные рыбы, животный мир морей и океанов. | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилаг., всеми простыми и сложными предложениями.   | Совершенствование навыка составлять сравнительный рассказ           |
| 4 неделя<br>марта   | Глухие и звонкие согласные звуки. | Закрепление навыка различать звонкие и глухие согласные звуки. Парные звуки. Отличие на слух и в произношении.  | Человек, части тела человека                                   | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Продолжение работы по дальнейшему овладению употреблению местоимений с существ., согласования прилаг. и существ. с числительным.   | Дальнейшее совершенствование умения составлять загадку-описание     |
| 1 неделя<br>апреля. | Звуки [п], [б].                   | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [п], [б]. Подбор слов, начинающихся со  | Детский сад  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение словаря   | Дальнейшее совершенствование умения составлять                      |

|                  |                |   |   |   |   |
|------------------|----------------|---|---|---|---|
|                  |                | звуков, звуковой анализ слогов и слов. Совершенствование навыка конструирования и трансформация букв из различных материалов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву).   |   | однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование навыка употреблять все простые и сложные предлоги.  | пересказ без опоры на картинку  |
| 2 неделя апреля. | Звуки [в], [ф] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [ф]. Упражнения в узнавание букв путем наложения. Упражнения в определении места звуков в слове. Формирование навыка в решении ребусов, кроссвордов.   | Космос                                      | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных, притяжательных прилаг.. Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами, словами-антонимами. | Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| 3 неделя апреля. | Звуки [з], [с] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [с]. Подбор слов, начинающихся со звуков, звуковой анализ слогов и слов, определение места звуков в слове. Упражнения в составлении и чтении слов из звуков и чтение слов, предложений. Упражнение в составлении предложений из данных слов. | Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского       | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее обогащение словаря однокоренными словами. Продолжение работы по развитию навыка подбора определений.  | Совершенствование навыка составлять пересказ текста с добавлением последующих событий                       |
| 4 неделя апреля. | Звуки [г], [к] | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [к], их различение в словах. Упражнение в подборе данных звуков данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.  | Наша Родина – Россия. Москва столица России | Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Обогащение экспрессивного словаря словами-синонимами, словами-антонимами. Продолжение работы по  | Дальнейшее совершенствование навыка составления предложений по картинкам, распространение предложений.      |

|               |                          |   |   |   |   |
|---------------|--------------------------|---|---|---|---|
|               |                          |   |   | развитию навыка распространять простые предложения однородными членами.   |   |
| 1 неделя мая. | Звуки [д], [т]           | Продолжение работы по закреплению понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Определение места звуков [д], [т] в словах. Подбор слов, имеющие эти звуки, звуковой анализ слогов и слов. Формирование навыка в решении ребусов, кроссвордов. | Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Пополнение словаря однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Совершенствование навыка употреблять все простые и некоторые сложные предлоги.                      | Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы   |
| 2 неделя мая. | Звуки [ж], [ш]           | Закрепление понятия о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [ж], [ш], их различие в словах. Упражнение в подборе данных звуков данным звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.  | 9 Мая – «День Победы»                                 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, прилаг. с уменьшительными и увеличительными суффиксами, относительными, притяжательными прилаг., слов-антонимов. | Составление предложений по картинкам, распространение предложений.  |
| 3 неделя мая. | Буквы Я, Е, Ё, Ю         | Ознакомление с буквами. Формирование навыков конструирования и печатания новых букв, чтение слов и предложений с ними.  | Мой город, моя улица                                  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Дальнейшее совершенствование сформированных ранее грамматических форм.  | Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. |
| 4 неделя мая. | Повторение и закрепление | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Закрепление   | Лето, цветы на лугу                                   | Активизация словаря на основе систематизации и  | Составление описательного   |

|  |             |   |  |  |                     |
|--|-------------|---|--|--|---------------------|
|  | пройденного | навыка решения ребусов, кроссвордов, чтения слов и предложений. |  | обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы. Дальнейшее совершенствование сформированных ранее грамматических форм. | рассказа по картине |
|--|-------------|---|--|--|---------------------|

Каждое занятие предполагает интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».